

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Борковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании ШМО

учителей начальных классов

Л.В. Янина

№ протокола 1

«28» 08. 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

А.В. Басарова

приказ № 52-ОД

от 29.08.2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

(Вариант 8.3)

(Обучение на дому)

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| Предмет                   | Математика |
| Учебный год               | 2025-2026  |
| Класс                     | 1 «В»      |
| Количество часов в год    | 66         |
| Количество часов в неделю | 2          |

Учитель: Штенская О.М.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МАОУ Борковской СОШ;
- учебным планом МАОУ Борковской СОШ.

**Цель:** подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формирование доступных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

*Коррекционно-развивающие:*

- коррекция отклонения в интеллектуальном развитии;
- коррекция нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- коррекция самовыражения умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;
- способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- приобретение навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;
- развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости и способности;
- развитие творческих способностей.

*Воспитательные:* Воспитание интереса и любви к математике.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Математика» (обучение на дому) в 1 классе отводится 2 часа в неделю (66 часов в год).

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные учебные действия:*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **Предметные результаты:**

### *Минимальный уровень:*

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

### *Достаточный уровень:*

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Названия, обозначения чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел. Установление от ношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц – 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в предложениях 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Числовой ряд 1 – 10, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы времени – сутки. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема раздела                               | Количество академических часов |
|-------|--------------------------------------------|--------------------------------|
| 1     | Нумерация. Числа и цифры. Числа от 0 до 10 | 50                             |
| 2     | Повторение                                 | 1                              |
|       | ИТОГО:                                     | 51                             |

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020.

2. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2022.

3. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2022.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                                                            | Дата изучения |          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
|       |                                                                       | По плану      | По факту |
| 1     | Число и цифра 1                                                       | 06.11         |          |
| 2     | Число и цифра 2                                                       | 11.11         |          |
| 3     | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 2    | 13.11         |          |
| 4     | Дифференциация объёмных и плоских фигур: шар и круг                   | 18.11         |          |
| 5     | Число и цифра 3                                                       | 20.11         |          |
| 6     | Сложение и вычитание в пределах 3                                     | 25.11         |          |
| 7     | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 3    | 27.11         |          |
| 8     | Дифференциация объёмных и плоских фигур: куб и квадрат                | 02.12         |          |
| 9     | Число и цифра 4                                                       | 04.12         |          |
| 10    | Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел                                     | 09.12         |          |
| 11    | Решение простых задач на нахождение суммы в пределах 4                | 11.12         |          |
| 12    | Решение задач на нахождение остатка в пределах 4                      | 16.12         |          |
| 13    | Объёмная фигура: брус                                                 | 18.12         |          |
| 14    | Число и цифра 5                                                       | 23.12         |          |
| 15    | Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел                                     | 25.12         |          |
| 16    | Решение простых задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5       | 13.01         |          |
| 17    | Числа и цифры от 1 до 5. Повторение                                   | 15.01         |          |
| 18    | Геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия, овал | 20.01         |          |
| 19    | Число и цифра 0                                                       | 22.01         |          |
| 20    | Число и цифра 6                                                       | 27.01         |          |
| 21    | Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел               | 29.01         |          |
| 22    | Числовой ряд 1-6. Решение задач                                       | 03.02         |          |
| 23    | Построение прямой линии через одну точку, две точки                   | 05.02         |          |
| 24    | Число и цифра 7                                                       | 10.02         |          |
| 25    | Запись и решение примеров в пределах 7                                | 12.02         |          |
| 26    | Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел                                     | 24.02         |          |

|    |                                                                                                             |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 27 | Временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели                                           | 26.02 |  |
| 28 | Отрезок. Построение отрезков произвольной длины с помощью линейки.<br>Сравнение отрезков по длине «на глаз» | 03.03 |  |
| 29 | Число и цифра 8                                                                                             | 05.03 |  |
| 30 | Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8                                         | 10.03 |  |
| 31 | Решение задач в пределах 8                                                                                  | 12.03 |  |
| 32 | Построение квадрата, прямоугольника на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки                     | 17.03 |  |
| 33 | Число и цифра 9                                                                                             | 19.03 |  |
| 34 | Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9                                                          | 24.03 |  |
| 35 | Запись и решение примеров в пределах 9                                                                      | 26.03 |  |
| 36 | Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9                                         | 07.04 |  |
| 37 | Числовой ряд 1-9. Решение задач в пределах 9                                                                | 09.04 |  |
| 38 | Мера длины - сантиметр                                                                                      | 14.04 |  |
| 39 | Число 10. Образование, счёт в пределах 10                                                                   | 16.04 |  |
| 40 | Сравнение предметных множеств в пределах 10                                                                 | 21.04 |  |
| 41 | Запись и решение примеров в пределах 10                                                                     | 23.04 |  |
| 42 | Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10                                 | 28.04 |  |
| 43 | Числовой ряд 1-10. Решение задач в пределах 10                                                              | 30.04 |  |
| 44 | Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10                                               | 05.05 |  |
| 45 | Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10                                               | 07.05 |  |
| 46 | Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10                                               | 12.05 |  |
| 47 | Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10                                               | 14.05 |  |
| 48 | Меры стоимости - рубль                                                                                      | 19.05 |  |
| 49 | Мера массы – килограмм                                                                                      | 21.05 |  |
| 50 | Мера ёмкости – литр                                                                                         | 26.05 |  |
| 51 | Повторение изученного                                                                                       | 28.05 |  |

